

# BELEN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028 STRATEJİK PLANI

BELEN İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ  
OCAK 2024





## SUNUŞ

Hızla gelişen teknoloji, bilginin değişim sürecini de hızlandırmıştır bu da başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Değişen ve gelişen çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Planımız,

Müdürlüğümüzün kültürel, manevi ve bilimsel değerlere uyum sağlamakla birlikte gelişim alanları açısından amaçlarımızı, hedeflerimizi, performans göstergelerimizi stratejilerimiz içermektedir. Şehrimiz 6 Şubat Kahramanmaraş ve 20 Şubat Defne merkezli depremler dolayısıyla büyük yıkımlar yaşamış olup hem psikososyal açıdan olumsuz etkilenmiş hem de eğitim öğretimde bir takım aksamalar yaşanmıştır. Yaşadığımız bu depremin olumsuz sonuçlarını en aza indirmek de 2024-2028 Stratejik Planımızda ele aldığımız başlıca konulardan olacaktır.

Ülkemizde 5018 sayılı kanun ile uygulamaya konan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin getirdiği stratejik yönetim anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğunun artırılması, faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir. Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan Stratejik Plan, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

2024-2028 yılları arasında hedeflerimize ulaşmamızda bize rehberlik edecek olan Stratejik Planımızın başarıyla uygulanacağına inanıyorum. Stratejik Planın hazırlanmasında her türlü özveri gösteren Stratejik Planlama ekibine, çalışmalara katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

Ülkemize ve milletimize bir kez daha başsağlığı diler, yeni dönemin ülkemiz ve milletimiz için hayırlı olmasını temenni ederim.

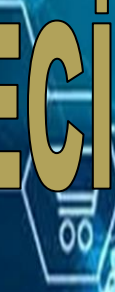
**Erdal AYVAZOĞLU**  
**İlçe Millî Eğitim Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>GENELGE, HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR</b> .....	7
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>9</b>
<b>KURUMSAL TARİHÇE</b> .....	10
<b>UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	10
<b>MEVZUAT ANALİZİ</b> .....	11
<b>ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ</b> .....	12
<b>FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</b> .....	12
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	13
<b>KURUM İÇİ ANALİZ</b> .....	19
<b>TEŞKİLAT YAPISI</b> .....	<b>20</b>
<b>PESTLE ANALİZİ</b> .....	<b>24</b>
<b>GZFT ANALİZİ</b> .....	27
<b>TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ</b> .....	29
<b>GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>31</b>
<b>MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER</b> .....	32
<b>AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖZSTERGELERİ</b> .....	33
<b>MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>72</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	74

# I.BÖLÜM

## GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ





## GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanırken kamu kurumları stratejik plan hazırlama kılavuzu modeli esas alınmıştır. Stratejik planların başarılı olması için planlama öncesi hazırlık çalışmalarının çok önemli olduğu bilinmektedir. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Belen İlçe Milli eğitim müdürlüğü stratejik planlama hazırlığı beş aşamada gerçekleşmiştir.

- Stratejik Plan Üst Kurul ve Stratejik Plan Hazırlama ekiplerinin kurulması
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespit edilmesi
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması



2019-2023 döneminde kullanılmış olan Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

## HAZIRLIK PROGRAMININ OLUŞTURULMASI

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı

Stratejik Plan Ekip ve Kurulları

### DURUM ANALİZİ

TARİHİ GELİŞİM	MEVZUAT ANALİZİ	FAALİYET ALANLARI İLE SUNULAN HİZMETLER	PAYDAŞ ANALİZİ	KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ PESTLE Analizi GZFT Analizi Üst Politika Belgeleri Analizi
----------------	-----------------	---	----------------	--

Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Stratejik Plan Mimarisinin Belirlenmesi

### Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerleri Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Stratejilerin Belirlenmesi

Nihai Stratejik Plan

### Performans Programı



### İzleme ve Değerlendirme

### GENELGE, HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Müdürlük merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgili yazıları sonrasında kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

**Strateji Planlama Üst Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında ve Şube Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğüne bakan Şube Müdürünün koordinasyonunda, değişik eğitim kademelerinden okul müdürleri İlçe MEM personeli ve Özel Büro nun katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

## Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

### Stratejik Planlama Üst Kurulu

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI
<b>Erdal AYVAZOĞLU</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü
<b>Osman ARPAG</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
<b>Serdal SÖNMEZER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü

### Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi

ADI SOYADI	BÖLÜMÜ	ÜNVANI
<b>Osman ARPAG</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
<b>Cemal ASLAN</b>	Şenbük İlkokulu	Okul Müdürü
<b>Metin TÜRKMENOĞLU</b>	Yavuz Sultan Selim Ortaokulu	Okul Müdürü
<b>Simge DEMİRCİ</b>	Özel Büro (Atatürk İlkokulu)	Öğretmen
<b>Hakan TİRİT</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
<b>Bilal POLAT</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şef
<b>Peyrûze ŞAHİN</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Büro Personeli



# II.BÖLÜM

# DURUM ANALİZİ



## DURUM ANALIZI

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE

Belen; dünya tarihinde ilk defa Osmanlı İmparatorluğu döneminde iskâna açılmıştır. Yavuz Sultan Selim Han 1516 yılında Mercidabık Zaferi ve Kilis ovasında Mısır Memluklarının bozgunu öncesinde ilk defa Belen geçidini bir kurmay gözüyle inceledi. Anadolu'nun Kuzey Suriye'ye açılan en uygun geçit olduğunu tespit etti. Amanosların iki bin metre yüksekliğinde 150 kilometre boyunca bir duvar gibi devam eden sarp coğrafyasının, yalnız Belen geçidinde 600-700 metreye kadar alçaldığı geçidin, aynı zamanda askeri açıdan, ülke güvenliği açısından stratejik önemi vardır.

Arazinin çok engebeli ve yokuş oluşu sebebiyle, Türkmen şivesince buraya Belen (Beylan) adı verilmiştir.

Kanuni Sultan Süleyman, Kayseri'nin Develi İlçesinden seçme Oğuzlu 65 Yörük ailesini getirerek ilk mecburi iskan devlet eliyle gerçekleştirdi. İskanla birlikte, yaşanan yüzyılların dört yıldızlı otellerin işlevini gören Kervansaray (Han) inşa edildi. Hemen karşısına cami, hamam ve aynı sırada elli adet dükkan yapıldı.

Bugün hala cami, hamam ve dükkanlar Belen halkının hizmetindedir. Derbend teşkili amacıyla Belen'e getirilen halk vergiden muaf tutulmuştur.

Bölgeden geçen Büyük Türk seyyahı Evliya Çelebi Belen yöresinden; Hava ve suyunun letafetinden halkın yüzü al-pençedir. Yalnız sokakları ve evleri gayetle dardır; diye not düşmüştür. Ormanlık ve engebeli olan coğrafi yapısıyla sosyal çalkantılara da değinmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ise 11.09.1991 tarihinde İlkokul Müdürlüğü olarak kurulmuş olup, uzun yıllar boyunca kapatılan Vali Abdurrahman Paşa İlköğretim Okulu ( Şimdiki Atatürk İlk ve Ortaokulu) bahçesinde bulunan eski bir binada hizmet vermiştir. Tek kat olarak hizmete başlayan Müdürlüğümüz, öğrenci personel, okul sayılarımızın artması ve daha iyi hizmet verebilmesi için, üst katındaki lojmanın çalışma odalarına dönüştürülerek hizmetine devam etmiştir. Son olarak yeni yapılan Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün 3. katına taşınarak bugünkü halini almıştır.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 da yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç temel halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç temel altında 7 stratejik amaç 18 hedef,61 performans göstergesi ve 38 stratejiye yer vermiştir.Bu doğrultuda değerlendirme yapıldığında;

2019-2023 Stratejik Planının tam anlamıyla başarıya ulaşamamasının önündeki başlıca engeller 2019 da dünya genelini ve Türkiye'yi olumsuz etkileyen Covid 19 Pandemisi ve 6 Şubat itibarıyla bölgemizde yaşanan yıkıcı depremler olmuştur. Bu nedenlerden dolayı belli dönemlerde eğitime ara verilmesi , uzaktan eğitim gibi yollara gidilmiştir.

2019 yılında 2019-2023 Stratejik planı başladığında ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı %34,86 iken bu oranın 2023 yılı itibari ile %0 a indirilmesi hedeflenmiştir. Ancak 01.09.2023 tarihi itibariyle Belen ilçemizde ikili eğitime devam eden öğrenci oranı %44,23 tür. Hedeflendiğinin aksine bu oran artmış olarak gözlenmektedir. Bunun nedenleri öğrenci sayısının yıllar geçtikçe artması, yer şekillerinden dolayı yeni okul alanlarının oluşturulamaması ve ilçemizin yoğun göç almasıdır.

2019 yılında 2019-2023 Stratejik planı başladığında ilçemize bağlı çalışan ücretli öğretmen oranı %21,25 idi. Bakanlığımızın yaptığı öğretmen atamaları sayesinde 2022 hedefimizin olan ücretli öğretmen oranı olan %6 dan daha da iyi hale gelerek % 5 e gerilemiştir. Fakat ilimiz yaşadığı son deprem felaketi nedeniyle öğretmen hareketliliği artmış olup bu sayı daha da artması beklenmektedir.

2019 yılında 2019-2023 Stratejik planı başladığında yönetici cinsiyet oranı %89,4 erkek , %10,6 kadın idi. 2022 hedefi bu oranın %43 kadın %57 erkek olmasıydı ancak 2022 de istenilen düzeyde bir cinsiyet dağılımı sağlanamayarak %86,66 erkek, %13,33 kadın olmuştur. Tüm teşviklere rağmen yöneticiliğin ek zaman ve emek gerektirmesi dolayısıyla çok tercih edilememektedir.

2019 yılında bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı sağlıklı ve anlamlı belirlenmediğinden sadece 2022 yılında veriler elimizde yer almaktadır. 2022 yılında ilkokullarda %57, Ortaokullarda %66, Liselerde ise %49 olarak belirmiştir.

Diğer tüm hedef ve göstergeler bütüncül olarak değerlendirildiğinde eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili göstergeler olumlu yönde değiştiği değerlendirilmektedir.

## MEVZUAT ANALIZI

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Kaymakamlık ve Valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede Valilik makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- TC Anayasası
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

- 12. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- 2022 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2024 – 2028 Stratejik Planı
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
- 20. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- Diğer bakanlıkların Stratejik Planları
- Cumhurbaşkanlığı Ofisleri Strateji Planları ve ilgili Projeleri

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiştir.

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi sonucunda faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim hizmetleri</li><li>• Zorunlu ilköğretim hizmetleri</li><li>• Hayata ve yükseköğretime hazırlayan ortaöğretim hizmetleri</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitim faaliyetleri</li><li>• Özel öğretim faaliyetleri</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyetler ve rehberlik faaliyetleri.</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamında fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda düzenlenen eğitim faaliyetleri</li></ul>
Proje Planlama Strateji Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"><li>• İl/ilçe düzeyinde iş takvimi, stratejik plan, eylem planı hazırlama faaliyetleri.</li><li>• Sunulan Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışma faaliyetleri</li><li>• Mali kaynaklar ve bütçe ile ilgili faaliyetler</li><li>• Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespiti</li><li>• İstatistikî verileri toplama, güncelleştirme, analiz etme ve</li></ul>

	<p>yayınlama faaliyetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışanlara performans ölçütleri izleme, geliştirme ve uygulama faaliyetleri</li> <li>• Eğitime ilişkin projeler hazırlama, araştırma ve geliştirme faaliyetleri</li> </ul>
Denetim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik faaliyetler.</li> <li>• Öğretim programlarının uygulamalarını izleme ve rehberlik faaliyetleri</li> <li>• Çalışanların çağın gelişmelerine uygun hizmet içi eğitimlerle yetiştirilmesine yönelik faaliyetler</li> </ul>
Altyapı ve Donatım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ve öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı temini,</li> <li>• Eğitim kurumlarının yapım, yatırım ve donatım hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ul>
İnsan Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapması,</li> <li>• Çalışanlara yönelik özlük, atama, emeklilik, disiplin ve ödül işlemleri</li> <li>• Personelin eğitimlerine ilişkin faaliyetler</li> </ul>
Burs-Yurt-Sosyal-Kültür-Spor-Sağlı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere burs, yurt, sosyal ve kültürel hizmetler sağlanması</li> <li>• Sosyal, sportif ve kültürel yarışmalar düzenlenme</li> </ul>
Bilgi İşlem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin izlenmesi, sonuçlarının eğitime ve topluma yansıtılması</li> <li>• Merkezi sistem sınav hizmetleri</li> <li>• Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li> <li>• İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li> </ul>

### PAYDAŞ ANALIZI

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Paydaş analizinin ilk aşamasında paydaşları ayrıntılı olarak ifade edilmesi için paydaş tespiti aşağıdaki sorular üzerinde önemle durularak Stratejik Plan Hazırlık Ekibinin katılımıyla belirlenmiştir. Ayrıca paydaşların tespiti için aşağıdaki sorulardan yararlanılmıştır.

- Kurumumuzun faaliyet/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet/hizmetlerden etkilenenler kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından toplantı yapılarak belli ölçütlere göre paydaş belirleme çalışmaları iki oturumda planlanmıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra paydaş anketleri hazırlanmış olup tüm ilgililere yüz yüze ve google form olarak doldurulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “İç ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir. Paydaşlarımızın bilgisine sunulan anket toplam 355 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

#### PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ

Paydaşlar önceliklendirilir iken şu sorulara yanıt aranır

- Paydaş kuruluşun hangi faaliyet/hizmeti ile ilgilidir?
- Paydaşın kuruluştan beklentileri nelerdir?
- Paydaş kuruluşun faaliyetlerini/hizmetlerini ne şekilde etkilemektedir? (Olumlu-Olumsuz)
- Paydaşın kuruluşu etkileme gücü nedir?
- Paydaş kuruluşun faaliyetlerinden hizmetlerinden ne şekilde etkilenmektedir? (Olumlu-Olumsuz)

Bu matriste **etki**; paydaşın kuruluşun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü, **önem** ise; kuruluşun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği önceliği ifade eder.

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Öğrenci	İç Paydaş	Önemli	3	Çok Yüksek
Öğretmen	İç Paydaş	Önemli	4	Çok Yüksek
Okul/Kurum Yöneticisi	İç Paydaş	Önemli	4	Çok Yüksek
İl/İlçe MEM Yöneticisi	İç Paydaş	Çok Önemli	5	Çok Yüksek



<b>Müdürlük Personeli</b>	İç Paydaş	Önemli	3	Orta
<b>Kamu Kurum/ Kuruluşu</b>	Dış Paydaş	Az Önemli	2	Orta
<b>Yerel Yönetimler</b>	Dış Paydaş	Az Önemli	2	Orta
<b>Üniversite</b>	Dış Paydaş	Az Önemli	1	Az
<b>Sivil Toplum Kuruluşu</b>	Dış Paydaş	Az Önemli	1	Az
<b>Hayırseverler</b>	Dış Paydaş	Az Önemli	1	Az
<b>Basın-Yayın-Medya</b>	Dış Paydaş	Az Önemli	2	Az
<b>Diğer</b>	Paydaş	Az Önemli	1	Az

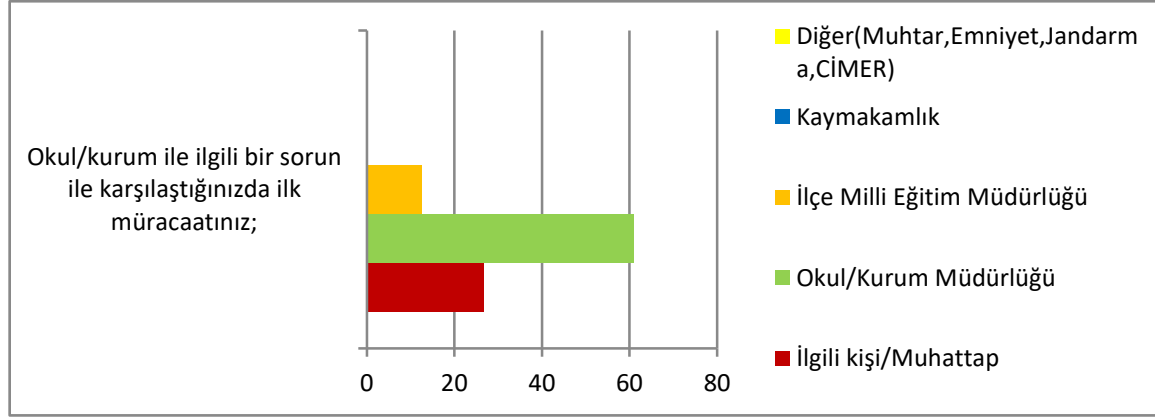
Paydaşların Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

### İÇ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI

- ⇒ Hazırlanan İç Paydaş Anketi 343 kişi tarafından doldurulmuştur.
- ⇒ İç paydaşların % 82,2'sini öğretmenler, arkasından %13,4'ünü okul-kurum yöneticileri Müdürlük personeli %3.5 ve diğerlerini ise %0.9 oluşturmaktadır.
- ⇒ İç paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle irtibatı %27,2 oranında yıllık, %25,1 oranında aylık, %19,9 oranında günlük ve %14,7 oranında da haftalık şeklindedir. İrtibat kurmayan iç paydaşların oranı da %13,1 gibi azımsanmayacak düzeydedir. Özellikle iç paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle iletişim içinde olması önem arz etmektedir. Bu konuda gerekli çalışmalar yapılarak güçlü bir iletişim sağlamak Müdürlüğümüzün öncelikli hedeflerinden olmalıdır.
- ⇒ İç paydaşlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle ilgili gelişmeleri %66,8 oranında okul idaresi yoluyla takip ediyor. İç paydaşların %11,4 'ü arkadaş çevresi gibi bilgi kirliliğine neden olabilecek iletişim yolu ile gelişmelerden haberdar olmaktadır.
- ⇒ Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personellerinin yeterli bilgi ve deneyime sahip olup olmadığıyla ilgili anket sorusuna iç paydaşlar %65,7 oranında kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını verirken %23,5 oranında kararsızım ve %11,8 oranında paydaş ise katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Her ne kadar iç paydaşların çoğunluğu Milli Eğitim personelinin yeterli deneyim ve bilgiye sahip olduğu görüşünde ise de bu oranın artması için personellerin yeterli donanıma gelmesi için çalışmalar yapmak bir diğer hedefimiz olacaktır.

⇒ Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerine ilişkin memnuniyet derecesini sorguladığımız anket sorusuna iç paydaşlar %72,3 oranında çok memnunuz ve memnunuz cevabını verirken %17,8 oranında kararsızım ve %9,9 oranında paydaş ise memnun değilim ve hiç memnun değilim cevabını vermiştir. Görüldüğü üzere iç paydaşların büyük çoğunluğu müdürlüğümüz bilgi edinme sisteminden memnundur.

⇒



Grafikte görüldüğü gibi sorunlar doğrudan üst makamlara gitmeden çözülme yolundadır. Bu da iş yükünü arttırmadığı için Müdürlüğümüzün güçlü bir yönüdür.

⇒ Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kurumsal özelliklerini düşündüğünüzde öne çıkan 3 niteliğini işaretleyini anket sorusuna iç paydaşların yanıtlarına göre Müdürlüğümüzün kurumsal anlamda öne çıkan üç niteliği sırasıyla;

- Erişilebilir olması,
- Problemlere çözüm üretebilir olması,
- Hizmet odaklı olması .

⇒ Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu ederiniz öne çıkan 3 isteğinizi işaretleyini anket sorusuna; iç paydaşlar önümüzdeki 5 yıl içerisinde müdürlüğümüzün en çok şu üç alana yönelmesini arzulamaktadır;

- Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı
- Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler
- Okulların temizlik ve düzeni

⇒ İç paydaşların;

- %45,3'ü Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olmasını,
- %43,6'sı Her kademedeki personelin üst kademe ile rahatça görüşebilmesini,
- %40,9'u Okullar bünyesinde destekleme ve yetiştirme kurslarını

Müdürlüğümüzün en güçlü üç yönü olarak görmektedir.

⇒ İç paydaşların;

- %66,1'i Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması (sportif, kültürel vb.),
- %38,3'ü Mesleki eğitimin önemi ve faydası noktasında yeterli rehberlik ve tanıtım çalışmalarının yapılmaması,
- %37,4'ü Rehberlik ve denetim hizmetlerinin istenilen düzeyde olmamasını,

Müdürlüğümüzün en zayıf üç yönü olarak görmektedir.

⇒ İç paydaşların Hatay 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen deprem felaketi sonrası normal eğitim öğretime dönüş konusunda fikirleri özetle;

- Öğretmen, veli ,öğrenci ,personellerin vs. psikolojik danışanlık alması gerektiğini düşünenler(16)
- Ders saatlerinin yarım saat olması gerektiğini düşünenler (9)
- Telafi eğitimi verilmesini isteyenler(5)
- Depremden dolayı zor durumda olan öğretmen ve öğrenciler için kalıcı ve makul çözümler (barınma vs.) üretilmesi gerektiğini düşünenler (4)
- Derslerin daha geç saatte başlaması gerektiğini düşünenler(3)
- Öğle aralarının kaldırılıp derslerin daha erken saatte bitmesi gerektiğini düşüneneler(3)
- Esnek bir eğitim-öğretim programının uygun olacağını düşünenler(3)
- Hissedilir artışların devam ettiği , eğitim ortamında korku ve endişenin olduğunu huzuru sağlamanın zor olduğunu düşünenler (2)
- Okul da beslenme desteğinin düzenli sağlanması gerektiğini düşünenler(2)
- Sosyal, kültürel, eğitsel ve bilimsel içerikli topluluk etkinliklerine ağırlık verilmesinin faydalı olacağı kanaatinde olanlar (2)
- Devamsızlığın zorunlu tutulmamasını yanlış bulanlar(1)

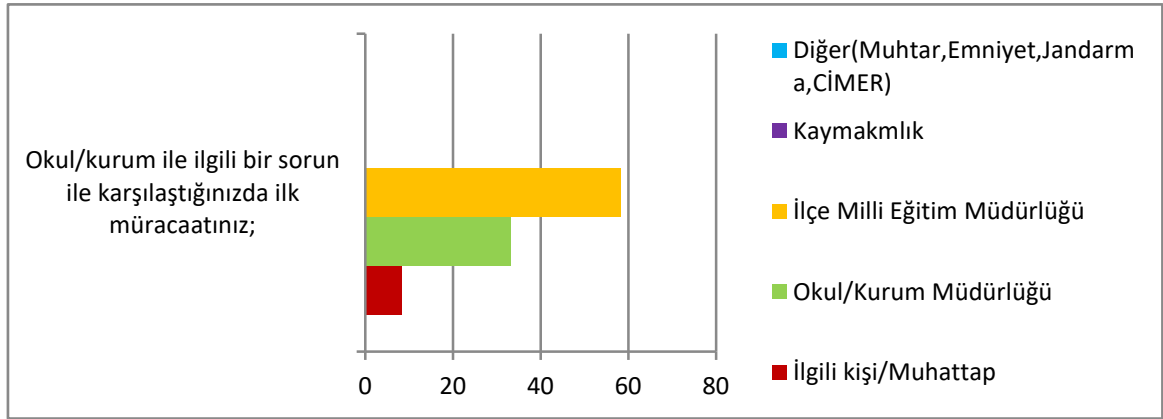
⇒ Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne iç paydaşların görüş ve önerileri;

- Okul işleyişi ile ilgili idarecilerin denetlenmesi
- İdareci ve öğretmenlerin sosyal-kültürel etkinliklerinin artırılması
- Mesleki gelişim ortamının oluşturulması
- Okul ilişkilerinde açık iklim olması
- Öğrencileri motive edecek hediyelerin verilmesi
- Öğrencileri motive edici sanatsal ve kültürel etkinliklerin artırılması
- Okullarda kalıcı hizmet ve güvenlik
- Yabancı uyruklular ile ilgili sınıf ve okullarda düzenleme yapılması
- Mesleki eğitimin tanıtımını sağlamak
- Öğrencilerin servisleri hakkında gerekli planlama ve denetlemenin yapılması
- Öğretmen odalarının donanım açısından yeterli hale getirilmesi

## DIŞ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI

- ⇒ Hazırlanan Dış Paydaş Anketi 12 kiő tarafından doldurulmuştur.
- ⇒ Dış paydaşların 91,7'sini Kamu Kurum ve Kuruluşları ve %8,3'ünü Sivil Toplum Kuruluşları oluşturmaktadır.
- ⇒ Dış paydaşların İlçe Milli Eğitim M'ud'rl'ę'ę'yle irtibatı %50 oranında g'nl'uk, %41,7 oranında haftalık, %8,3 oranında da yıllık Őekildedir.
- ⇒ Dış paydaşlar İlçe Milli Eğitim M'ud'rl'ę'ę'm'uzle ilgili gelişmeleri %50 oranında Sosyal Medya Kanallarından (Twitter, İnstegram, Facebook vb.) ve %25'i de M'ud'rl'ę'ę'm'uz Web Sitesinden takip ediyor. Bu da Teknoloji ağında Sosyal Medyanın ve Teknolojik araçların hızlı haber yayma önemli rol'ünü g'sterirken yalan ve yanlış bilgiler konusunda titizlik g'stermek de M'ud'rl'ę'ę'm'uz'ün 'zerine d'uően bir sorumluluktur.
- ⇒ Belen İlçe Milli Eğitim M'ud'rl'ę'ę' personellerinin yeterli bilgi ve deneyime sahip olup olmadığıyla ilgili anket sorusuna dış paydaşlar %91,7 oranında kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını verirken %8,3 oranında kararsızım cevabını vermiştir. Dış paydaşlar b'uy'k çoğunlukla MEM personelimizin yeterli bilgi ve deneyime sahip olduğu g'ruő'ndedir.
- ⇒ Belen İlçe Milli Eğitim M'ud'rl'ę'ę'm'uz bilgi edinme sistemlerine ilişkin memnuniyet derecesini sorguladığımız anket sorusuna dış paydaşların tamamı çok memnunum ve memnunum cevabını vermiştir. G'ru'ld'ę'ę' 'zere hem iç hem de paydaşların b'uy'k çoğunluğu m'ud'rl'ę'ę'm'uz bilgi edinme sisteminden memnundur bu da M'ud'rl'ę'ę'm'uz'ün g'l'ü y'nl'erinden biri olduğu sonucunu ortaya çıkarır.

⇒



Dış Paydaşlar g'ru'ld'ę'ę' gibi sorunları doğrudan 'st makamlara gitmeden çözme yolundadır. Bu da iş y'k'ünü arttırmadığı için g'l'ü bir y'nd'ur

- ⇒ Dış paydaşlar için Belen İlçe MEM in 'ne çıkan 3 kurumsal 'zelliği sırasıyla;
1. Problemlere öz'um 'retmesi
  2. Hizmet odaklı olması
  3. Hizmet verdiği kiőilerin memnuniyetini esas alması

- ⇒ Dış paydaşlar önümüzdeki 5 yıl içinde Belen İlçe MEM in en çok ;
- Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler
  - Deprem sonrası psiko-sosyal destek
  - Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı
  - Öğretmen niteliklerinin artırılması
  - Rehberlik faaliyetleri

Konularında güçlü olmasını arzu etmektedir.

- ⇒ Dış paydaşlar için Belen İlçe MEM in güçlü yönleri sırasıyla;
1. Kurum personelinin fedakâr çalışmaları
  2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması
  3. Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması
  4. Her kademedeki personelin üst kademe ile rahatça görüşebilmesi

- ⇒ Dış paydaşlar için Belen İlçe MEM in zayıf yönleri sırasıyla;
1. Bazı okullarda birleştirilmiş sınıf uygulamasının ve ikili eğitimin devam etmesi
  2. Mesleki eğitimin önemi ve faydası noktasında yeterli rehberlik ve tanıtım çalışmalarının yapılmaması
  3. Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve iş birliğinin sağlanmasında sorunlar yaşanması
  4. Rehberlik ve denetim hizmetlerinin istenilen düzeyde olmaması

## KURUM İÇİ ANALİZ

### Kurum Kültürü Analizi

Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürünün yapı taşı personelleri; kurumun tanınmış simaları olan ve kuruma köklülük katan uzun süredir kurumda hizmet verenler ile kurum içi dinamizmini arttıran daha yeni personel kadrosundan oluşmaktadır. 2024 itibariyle 30 personel mevcuttur. Kurum hem bir aile samimiyeti hem de iş ciddiyeti bilinciyle iş görmektedir. Personellerimiz uyumlu ve güçlü bir iletişim halindedirler.

Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla Temmuz-Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Kurum içi analiz gerçekleştirmek üzere hazırladığımız İlçe MEM personeline uygulanan anketin sonuçları şöyle ;

- ⇒ Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Kurum içi memnuniyet düzeyine ilişkin memnuniyet derecesini sorduğumuz anket sorusuna %75 oranında **“çok memnunum”** cevabını verirken %20 oranında **“kararsızım”** ve %5 oranında paydaş ise **“memnun değilim”** ve **“hiç memnun değilim”** cevabını vermiştir.

- ⇒ Yeterli takdiri ve övgüyü alıp almadıklarına ilişkin anket sorusuna %80 oranında **“kesinlikle katılıyorum”** ve **“katılıyorum”** yanıtı verildiği görülmektedir. Takdir ve övgüler personellerin motivasyonunu arttıracak önemli bir unsurdur.
- ⇒ Personellerin %50’si karar alma sürecinde etkin olduğu görüşünderken %20’si bu konuda kararsız olduğunu belirtmiş olup %30’u karar alma sürecinde etkin olmadığı cevabını vermiştir.
- ⇒ Müdürlüğümüz bünyesinde hizmet veren personellerimizin yeterli motivasyonlarının olup olmadığıyla ilgili anket sorusuna %80 oranında kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabı verilirken %20 oranında katılmıyorum ve kesinlikle cevabı verilmiştir.
- ⇒ Kurum içindeki birimler arası kordinasyonun yeterliliğini sorguladığımız anket sorumuza eksiksiz olarak Memnunum cevabı verilmiştir.
- ⇒ Kurum örgütünün çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilirliğiyle ilgili düşüncelerini sorduğumuz personellerimizin %80’i bu konuda başarılı bir iş yürütüleceği görüşünderken %15 bu konuda kararsız, %5 bu görüşte olmadığı cevabını vermiştir.
- ⇒ Bir sorun ile karşılaştığınızda ilk müracaatınız kim olur sorusuna alt-üst basamaklarına uyumlu bir yol izlendiği görülmüştür.(Çalışma arkadaşı> Şef > Şube Müdürü> İlçe Milli Eğitim Müdürü)
- ⇒ Personellerimizin %75’i görev ve sorumluluklarını yerine getirme konusunda yeterliliklerini uygun görürken %25’i yeterliliğinden memnun değil veya bu eğitim alması gerektiği görüşündedir.
- ⇒ Personellerin %95’i personel-yönetici iletişiminden çok memnun veya memnun olduğu yönünde fikir belirtmiştir.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- Motivasyon mekanizmaları
- Çalışanların yetkinliklerinin güçlendirilmesi
- Karar alma süreçlerine etkin katılım

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:**

- Takım çalışmasına yatkınlık
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Kurumun dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi
- Güçlü iletişim

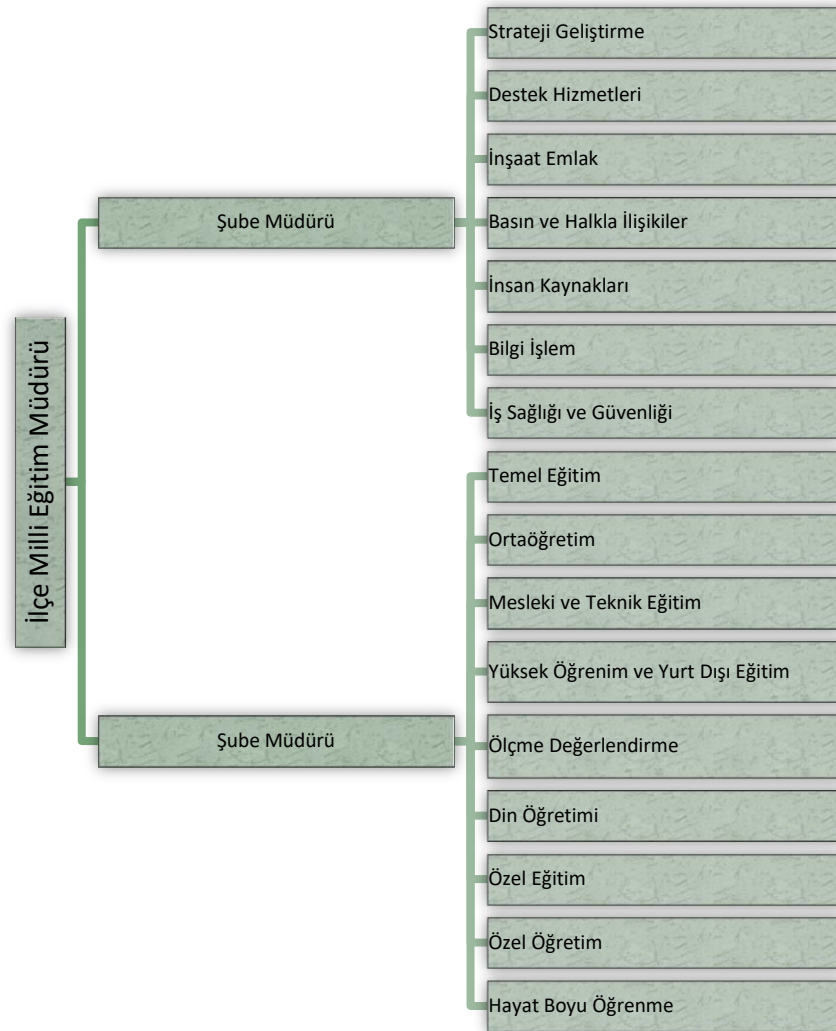
## TEŞKİLAT YAPISI

Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine



dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Şekil 1: Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli

kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul/kurumlarında 15 Ağustos 2023 tarihi itibarıyla toplam 554 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin dağılımı aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 1: Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Dağılımı (22.08.2023)**

İDARECİ NORM KADRO DURUMU				
	MÜDÜR	M.BAŞ YARD.	M.YARD.	TOPLAM
NORM	25	0	34	59
MEVCUT	23	0	24	47
İHTİYAÇ	2	0	10	12

MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI PERSONEL DURUMU		
GÖREVİ	MÜDÜRLÜĞÜMÜZDE ÇALIŞAN PERSONEL	BAĞLI OKUL\KURUMLARDAKİ PERSONEL
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	0
Şef	2	0
VHKİ	7	1
Memur	1	0
Teknisyen	0	1
Kadrolu Hizmetli	9	6

4 B Personel	5	0
Belediyeden Gelen Sürekli İşçiler	3	6
İŞ-KUR	0	0
İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı	1	0
TOPLAM	30	14

İLÇE ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU					
Norm Toplamı	Kadrolu	Sözleşmeli	Toplam	İhtiyaç	Fazla
511	463	0	463	51	3

### Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bakanlığımız tarafından kullanıma sunulan Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), e- okul, DYS gibi sistemler Müdürlüğümüzce etkin biçimde kullanılmaktadır. Öğrenci ve öğretmenlerimizin işlemleri, eğitsel faaliyetler bu sistemler aracılığı ile takip edilmektedir. Ayrıca MEBBİS ve e-okul kanalıyla ulaşılan bilgiler ile istatistiki verilerimiz hazırlanmaktadır.

DYS sistemi üzerinden İl Millî Eğitim ve diğer kaynaklardan gelen yazılar en kısa sürede ilgili birimlere aktarılarak gerekli işlemlerin ve verilmesi gereken cevaplar hazırlanmakta ve takip edilmektedir. E-imza teknolojisi ve online sistemler aracılığı ile yazıların doğruluğu evrak sorgu modülü aracılığı ile yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden Müdürlüğümüzün görev alanlarında öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla yapılması gerekli işlemler vakit kaybetmeden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmiştir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-çerikler oluşturulmaktadır.

## Mali Kaynaklar

İlçemizde Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını müdürlüğümüze tahsis edilen merkezi bütçe ödenekleri, okul kantin payları, yerel ve ulusal proje kaynakları, hayırsever vatandaşlardan sağlanan hibeler ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

### Mali Kaynak Tablosu

Mali Kaynak Tablosu	2022	2023	2024(Tahmini)
Merkezi Bütçe	51.930.363,29₺	59.719.917,78₺	2.050.000,00₺
Okul Kantin Payları	22.000,00₺	24.000,00₺	28.700,00₺
Yerel, Ulusal, Uluslar arası Fonlar ve Sosyal Yardım Fonları	250.000,00₺	275.000,00₺	1.600.000,00₺
Diğer	00,00₺	00,00₺	130.000,0₺
<b>TOPLAM</b>	<b>52.202.363,29₺</b>	<b>60.018.917,78₺</b>	<b>3.808.700,00₺</b>

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE Analiziyle Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurlarının içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

### Politik Etmenler

Politik çevre, kurumun faaliyette bulunduğu bölgede, merkezi ve yerel resmi makamlar ile bunlara bağlı kuruluşların siyasi otoritesini sağladığı ve kullandığı ortamdır. İlçemiz eğitim politika uygulamaları belirlenirken, ülkemizin ve bölgemizin sahip olduğu potansiyel ve en öncelikli olarak deprem ve devam eden Suriyeli öğrencilerin adaptasyonu (Tehdit) konuları dikkate alınmalıdır. Bu kapsamda;

- Suriyeli öğrencilerin eğitimlerinin sağlıklı bir şekilde devam etmesi amacıyla 2016 Ağustos ayında Milli Eğitim Bakanlığı yürütülen çalışmaların devamı olarak Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce "Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığı" oluşturulmuştu. Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığının 2023 politikalarından biri olan "Afet ve acil durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik ihtiyaçları belirlemek; planlama, izleme ve raporlama çalışmalarını ilgili birimler ile eşgüdüm içerisinde yürütmek." , birimin ilimizin yaşadığı 6 Şubat depremi sonrası aktif rolde olacağını göstermektedir.
- Ayrıca; Afet bölgesindeki illerde resmî ve özel okullarda 2022-2023 eğitim ve öğretim yılının ikinci dönemine yönelik öğrenme kayıplarının(Tehdit) giderilmesi amacıyla Bakanlık tarafından hazırlanan program ile 11 Eylül-6 Ekim 2023 tarihleri arasında eğitim ve öğretim faaliyetleriyle beraber uygulanmıştır.

- Sağlıklı beslenme alışkanlığının geliştirilmesi ve fiziksel aktiviteleri teşvik etmek (Fırsat) amacıyla "Okulumda Sağlıklı Besleniyorum Programı" kapsamında çalışmaların yürütülmesi de yine Bakanlığın gündemindeki politikalarındadır.

## **Ekonomik Etmenler**

Eğitimin üretime katkısı her zaman eğitim ve ekonomi arasındaki ilişkide ilk olarak dikkati eken unsur olmuştur. Bunun nedeni üretim kaynaklarından birisi olan iş gücü veya emek her zaman ekonomide büyük önem arz eden unsurlar arasındadır. Nitelikli işgücü, bugün bütün toplumların sahip olmak istediği, eğitim sistemlerinin en önemli hedefleri arasında bulunan bir arzudur. Türkiye özelinde pek çok işyeri eleman ararken, pek çok gencimiz de iş aramaktadır. İşyerleri istediği niteliklere sahip eleman bulamazken, gençlerimiz de kendi niteliklerine uygun iş bulamamaktadır. Eğitimin planlanması bu konuya yoğunlaşmak gerekir.

İlçemiz sanayi yönünden zayıf ve ekonomik düzeyi düşük bir profildedir.

Belen'nin ekonomisi ilçe merkezi, komşu ilçe olan iskenderun'a 15 kilometre mesafede olması nedeni ile sanayi kuruluşu yönünden gelişmemiştir. (Tehdit) Şu anda ilçemiz sınırlarında faaliyet gösteren Asaş Filtre, Hateks İplik, Hastüp, Taşçıoğlu Bulgur ve Mısıkoğlu Çırçır fabrikaları bulunmaktadır.

Topboğazı mevkiindeki Antakya Organize Sanayi bölgesinde halihazırda 50 işyeri faaliyetine sürdürmekte olup, ayrıca tesisi tamamlanan ancak çalışmayan 3 tesis bulunmaktadır. Tesislerde şu ana kadar 1.215 kişiye iş istihdamı sağlanmış olup yaz aylarında bu sayı 1.500 kişiye kadar artmaktadır. İlçe halkının çoğunluğu İskenderun sanayi kesiminde çalışarak yaşamını sürdürmektedir. Köy halkı ise geçimini bahçecilik ve hayvancılık yaparak sağlamaktadır.

Bölgenin sıcak olması nedeni ile yaz aylarında komşu il ve ilçelerden gelen halkın sezonluk yaylacı olarak kalmaları, uluslar arası E-91 karayolunun ilçemiz içinden geçmesi nedeni ile gerek çarşı merkezinde, gerekse yol güzergahında bulunan küçük esnafın başlıca geçim kaynaklarını oluşturmaktadır.

İlçemiz, il düzeyinde en az arazi varlığına sahip olduğu gibi, geniş işletme sayısı da çok azdır. (Tehdit) Genellikle araziler küçük, çok parçalı aile işletmeciliği şeklindedir. Çiftçilikle iştigal eden aileler, aile tüketimine yönelik üretim yapmakta, ihtiyaç fazlasını pazara sunmaktadır. Bunun yanında çok iyi meyvecilik bölgesi olan köylerimizde pazarlamaya yönelik meyvecilik ziraati giderek yaygınlaşmaktadır.(Fırsat)

İlçemizde önemli miktarda zeytin ve meyvecilik yapılmaktadır. Gerek iklim şartları gerekse üstün vasıflı çeşitlerin yetiştirilmesi teknik bakımın ve zirai mücadelenin zamanında yapılması neticesinde çok kaliteli meyve üretimi gerçekleştirilmektedir. (Fırsat) Ayrıca ilçemizde yapılan hayvan yetiştiriciliği çalışmalarında, damızlık küçükbaş hayvan seçimi ve diğer damızlıkların ayrılması konusunda seleksiyon çalışmalarına yardımcı olunmakta, damızlığa elverişli olmayan hayvanların kastrasyonu (enenmesi) için gerekli çalışmalar devam etmektedir. (Fırsat)

İlçemizde Çakallı Sulama Kooperatifi ile Kıcı, Çakallı, Şenbük Tarımsal Kalkınma Kooperatifi olmak üzere iki kooperatif bulunmaktadır. (Fırsat)

2016 yılı sonu itibarıyla Ziraat Odasına kayıtlı çiftçi sayısı 1.690'dur. 2017 yılı ilk altı aylık döneminde 6 kişiye çiftçi belgesi verilmiştir. Ayrıca desteklemeler için 231 adet çiftçi belgesi düzenlenmiştir.

## Sosyal Etmenler

Belen'in nüfusu 2023 yılı genel nüfus çalışmaları neticesinde resmi sonuçlara göre 34.430 olarak tespit edilmiştir. 2022 yılına göre köy yerleşkesindeki nüfus genel olarak artış göstermiş olup daha merkezi mahallerde mahalleler arası nüfus değişikliği gözlenmiştir. 2022 sayımlarına göre ilçemiz 19 kişilik azalmayla deprem bölgesinde en az göç ve nüfus kaybına uğramış ilçelerden olmuştur. (Fırsat)

Belen ilçesinin asayiş ve güvenliği, Belen İlçe Emniyet Müdürlüğü ve Belen İlçe Jandarma Komutanlığı birimleri tarafından sağlanmaktadır. İlçe Emniyet Müdürlüğü'ne bağlı Belen Polis Merkezi Amirliği ile Mobese Komuta Merkezi bulunmaktadır. İlçe geneli şiddet ve suç oranı oldukça düşük olmakla beraber ilçemiz güzergahı nedeniyle sık trafik kazaları (Tehdit) meydana gelmektedir.

İlçemizde; Toplum Sağlığı Merkezi, 112 Acil Sağlık Hizmetleri İstasyonu, 4 Aile Sağlığı Merkezi, 1 Sağlık Kabini ve 14 eczane bulunmaktadır. Yeterli sağlık hizmetleri ilçemiz için birer fırsattır.

İlçemizde; 2 Bağımsız Anaokulu, 16 Resmi İlkokul, 12 Resmi Ortaokul, 3 Resmi Lise, 1 Özel Anaokulu, 1 Özel İlkokul, 2 Özel Ortaokul, 4 Özel Lise, 2 M.T.S.K, 1 Özel Öğretim Kursu, 1 Özel Muhtelif Kurslar, 1 Rehabilitasyon ve 2 Özel yurt bulunmaktadır.

Belen ilçe merkezinden bağlı mahalle ve köylere ulaşım otobüs, minibüs ve dolmuşlar vasıtasıyla sağlanmaktadır. İlçe merkezinde günün her saatinde köylere dolmuş ve minibüs bulmak mümkündür. İlçemizin küçük olması tüm kurumlar arasında etkileşimin fazla olması (Fırsat) olanağını sağlar. Dar alanda konumlanmış ilçemiz için ulaşım her ne kadar iyi durumdaysa da taşımali eğitime devam eden öğrenci sayılarının giderek artması bir tehdit olarak görülebilir.

Eğitim olanakları ve niteliğin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin fazla olması; AB, UNICEF ve PİKTES projelerinin sağladığı olanaklar da sosyo-ekonomik fayda sağlayan program ve politikalardır. (Fırsat)

Nitelikli eğitime olan talebin artmasını fırsat olarak değerlendirilirken başka tarafta okula, eğitime yeterli ilgiyi göstermeyen veli ve öğrenciler de birer tehdit unsurudur.

Bakanlığımızın; eğitim olanaklarını arttırmaya yönelik uyguladığı politikalar, son yıllarda okul ihtiyaçlarına yönelik gönderdiği ödenekler ve eğitim-öğretim teşviklerinin giderek artması birer fırsattır ve ilçemiz de bunlardan faydalanmaktadır.

## Teknolojik Etmenler

21. yüzyılın dünyasında hayatımızın en önemli parçalarından biri haline gelen teknoloji ve buna bağlı olarak geliştirilen araçlar, bilgiye ulaşmada ve bu bilginin işlenmesinde de son derece önemlidir. Artık bilgi, teknoloji sayesinde daha hızlı üretilir hale geldi ve daha erişilebilir hale geldi. İlçemizdeki okullarda çağa ayak uydurma çabasıdadır ve her geçen gün teknoloji eğitimin olduğu her yere daha fazla sirayet etmektedir. Ancak teknoloji bu kadar faydalıyken beraberinde ciddi sayılabilecek sorunları da getirmektedir. Teknoloji bağımlılığı, teknolojik kaynakların doğru kullanılmaması ile sosyal medya ve görsel basının çocuklar üzerinde yarattığı olumsuz etki bu tehditlerden birkaçıdır. Özellikle bu tarz tehditleri ciddiye alan Müdürlüğümüz teknoloji ve kaynakları konusunda öğrencileri bilinçli hale getirmek için çeşitli etkinlik ve seminerleri programında bulundurmaktadır.

İlçemizdeki okullarda sayısı artmaya devam etmekle birlikte; 372 Akıllı tahta,312 bilgisayar, 122 yazıcı 50 fotokopi makinesi, 13 laboratuvar, 11 bilişim sınıfı ve 5 Robotik kodlama ve Akıl-zeka oyunları sınıfı vardır. Bu konudaki eksikler her geçen gün giderilmekte ve gerekli bakım ve tamiratlar yapılmaktadır.



Teknolojiye erişim konusunda internetin yeterli olması en önemli faktörken köy okullarımız bağlantı konusunda zaman zaman problem yaşamaktadır(Tehdit). Bu konuda yeterli alt yapının sağlanması da müdürlüğümüzün üzerinde durduğu konulardandır.

## Yasal(Legal) Etmenler

Hukuk, birey, toplum ve devletin hareketlerini, birbirleriyle olan ilişkilerini, yetkili organlar tarafından yürürlükte olan normlarla düzenleyen bir bilimdir. Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. Maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasada, 430 sayılı “Tevhid-i Tedrisat Kanunu”, “Milli Eğitim Temel Kanunu” ve kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir.

Kurumumuzda hukuk hizmetleri, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak yürütülmektedir. Adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, idari ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek konularında müdürlüğümüz titizlikle çalışmaktadır.

## Ekolojik Etmenler

İlçemiz coğrafi olarak dağlık ve engebeli olması nedeniyle okul arsası oluşturulması sorunu mevcut kapasitenin yetersiz kalmaya başlamasıyla bu sorunu bir an önce çözüme kavuşturmak gerekmektedir.(Tehdit)

Yine coğrafi yer şekilleri nedeniyle İskenderun-Antakya arasında karayolu bağlantısı sağlayan, yoğunluğu ve yokuş olması nedeniyle trafik kazası tehlikeli oluşturan bu yol çoğu zaman bir büyük risk taşımaktadır. Öğrencilerin trafik kurallarını bilmesi de bu bakımdan önem arz etmektedir. (Tehdit)

Süreklilik ilkesini gözeterek ve Orman Genel Müdürlüğü işbirliğiyle yürütülen dikim çalışmalarının başlıca amacı; erozyonu önleme, içme suyu havzalarının korunması, kaçak yapılaşmayı engellemek, gelecek kuşakların daha sağlıklı bir dünyada yaşamalarını sağlamak, tüketici alışkanlıklarını çevre yararına olumlu yönde değiştirmek; bireyleri, kurum ve kuruluşları bilinçli katılıma yöneltmek, çevreye duyarlı olmayı teşvik etmektir. Bu çalışmalar kapsamında ormanlarımıza 2020-2021 yılı içinde 30.000 ağaç dikilmiştir.(Fırsat)

Yapılan İç ve Dış Paydaş Anketleri ile Kurum İçi Analiz Hazırlanırken ortaya çıkan sonuçlar Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü ve Zayıf yönlerini ortaya koymuştur.

GZFT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Personel ve öğretmenlerin teknolojiye hakim olmaları	Öğrenci yurt\pansiyon larının olmaması

İletişime ve işbirliğine açık kaymakam ve yöneticilerin olması	Ortaöğretim çeşitliliğinin az olması
Okul ve öğrenci-veli iletişiminin sağlıklı olması	Ortaöğretimde nitelikli okulların olmaması
Disiplin ve şiddet olaylarının az olması	Merkezi sınavlarda ortaöğretim öğrencilerinin istenilen düzeyde başarılı olamamaları
İlçe genelinde eğitim kurumlarındaki öğrenci sayısının az olması	Son yıllarda yaşanan pandemic ve deprem felaketinden dolayı öğrencilerimizde yaşanan öğrenme kayıplarının çok olması
Ulusal ve uluslararası projelere başvuru ve katılımın fazla olması	Temel eğitimde ikili eğitim veren okullarımızın olması
Diğer kurum ve kuruluşlarla güçlü işbirliklerinin olması	Öğretmen\personel\idareci lerle ilgili yeterli sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlerin az olması
Gelişimlere açık, çözüm odaklı bir örgüt yapısına sahip olunması	Mesleki eğitime gerekli yönlendirmenin yeteri kadar yapılamaması
Kendini yenileyebilen ve teknolojiyi kullanabilen bir ekibin olması	Deprem nedeniyle öğretmen sirkülasyonunun fazla olması ve buna bağlı öğretmen eksikliğinin oluşması
Hayat boyu öğrenme kurslarının çeşitli ve bilişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde açık ve yaygın olması	RAM, BİLSEM ve Özel Eğitim Okuunun olmaması
Açık iklime sahip bir kurum kültürünün olması	Aile eğitimlerinin az olması ve yapılan seminerlere katılımın veli katılımının yetersiz olması
Bürokratik işlemleri en aza indiren, zaman tasarrufu sağlayan ve israfı önleyen altyapının kurulmuş olması(DYS,BİLSİS,MEBBİS,E-OKUL...)	
Karar alma sürecinde paydaşların fikrinin alınması	
Okul ve kurumlarda problemlerin üst kademelere gitmeden çözülmesi	

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Bilginin hızlı üretilmesi ve erişimin kolay olması	Depremin ilçemizde yaşayan toplumun tüm kesimleri üzerinde (öğrenci, öğretmen, veli...) yarattığı olumsuz psikososyal etkiler
İlçemizin önemli sanayi kuruluşlarına yakın olması	Öğrencilerde teknoloji bağımlılığının her geçen gün artması

İlçemizin küçük olması dolayısıyla tüm kurumlar arasında etkileşimin fazla olması	Teknolojik kaynakların doğru kullanılmaması
Eğitim öğretime yönelik teşviklerin fazla olması	Sosyal medya ve görsel basının çocuklar üzerinde yarattığı olumsuz etki
Bakanlığımızın eğitim olanaklarını arttırmaya yönelik uyguladığı politikalar	Yabancı uyruklu öğrencilerin fazlalığı
Eğitim olanakları ve niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin fazla olması; AB, UNİCEF ve PİKTES projelerinin sağladığı olanaklar	Taşınmalı eğitimle okula devam eden öğrencilerin giderek artması
Okul-aile birliği varlığı	Veli ve öğrencilerin okula yeteri kadar ilgi göstermemesi
İlçemize ulaşım kolaylığı	İlçemizdeki ailelerin sosyoekonomik durumlarının düşük olması
Nitelikli eğitime yönelik taleplerin artması	İlçemizin mevcut yer şekillerinden ötürü yeterli okul arsasının oluşturulamaması ve buna bağlı olarak mevcut olan kapasitenin yetersiz kalması
Son yıllarda okul ihtiyaçlarına yönelik bakanlığımızın gönderdiği ödenekler	

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

İlçemizde, derslik başına düşen öğrenci sayılarının az olması , ikili eğitim yapan okullarımızda okuyan 8. sınıf öğrencilerimizin 2024 yılı içerisinde tekli eğitime geçecek olması , disiplin ve şiddet olaylarının az olması, yeniliğe açık bir kurum olmamız 2019-2023 Stratejik Plan GZFT analizinde olduğu gibi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde de Müdürlüğümüzün güçlü yönü olarak ortaya çıkmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan GZFT analizinde olduğu gibi 2024-2028 Stratejik plan GZFT analizinde fırsatlar çok fazla değişmemiştir. Okul öncesi eğitime verilen önem ilçemizin sanayi kuruluşlarına yakın olması ve istihdama olumlu etkisi ilçemizin liman kentine yakın olması, ilçemizde genç nüfusun fazla olması, eğitime verilen önemin artması, ilçemizin coğrafi konum olarak avantajlı olması gibi başlıklar yapılan analizlerde fırsatlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

2019-2023 GZFT analizinde, bazı okullarımızdaki güvenlik eksiklikleri olması, okul idaresi, öğretmen , veli ve öğrenci arasında iletişim eksikliklerinin olması, eğitim ve öğretim kademeleri arasında örgün eğitimden yaygın eğitime geçişin olması ve yaygın eğitimde öğrenci takibinin örgün eğitime göre zor olması, farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okula uyum sağlamasında zorluklar yaşaması, akademik başarının istenilen düzeyde olmaması, bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması, alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması gibi başlıklar Müdürlüğümüzün zayıf yönleri olarak ortaya çıkmış. Bu alanlardaki fırsatlarımız ile zayıf yönümüzdeki eksikler giderilmeye çalışılmıştır.

Eğitim öğretimde sosyal faaliyet alanlarının yetersizliği zayıf yönü 2019-2023 Stratejik planımızda tespit edilmiş, bu alanda son yıllarda yerel yönetimler ve hayırseverler ile yapılan

protokoller ile derslik dışı binalar (Basketköy Konteyner Kent Eğitim Alanı, Ormanköy Konteyner Kent Eğitim Alanı) yapılmıştır. Bu alanda fırsatlarımız ile zayıf yönümüzdeki eksikler giderilmeye çalışılmıştır. "Okullardaki destek personeli yetersizliği" zayıf yönü 2019-2023 Stratejik Planı'nda tespit edilmiş ve bunun eğitim kurumlarımız için önceliği sebebiyle yerel yönetimler ve Türkiye İş Kurumu ile yapılan işbirlikleri sayesinde hem istihdam sağlanmış, hem de okullarımızın önemli bir eksiği giderilmiştir. Bu konuda yapılan iş birliği ve protokollerin yeni plan döneminde de devam etmesi hedeflenmektedir.

Mesleki eğitimde bulunan öğrenci oranının düşük olması zayıf yönümüz olarak 2019-2023 Stratejik plan dönemi içerisinde tespit edilmiş olup, bu durumun iyileştirilmesine dair 2024-2028 Stratejik Plan hedeflerine yansıtılacaktır.

İlçemizin depremde sonra göç vermesi, hayatın normale döndükten sonra yoğun göç alması, bazı bölgelerde okul yetersizliği , teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi, göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması, soso-ekonomik durumları kötü olan ailelerin bulunması karşımıza tehdit olarak çıksa da bu tehditleri fırsata dönüştürmek için 2024-2028 Stratejik Planı amaç, hedef ve göstergelerine bu durum yansıtılacaktır.

Yapılan analizler ve paydaş görüşleri doğrultusunda öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, deprem sonrası psiko-sosyal destek, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretmen niteliklerinin arttırılması gibi başlıklar 2024-2028 Stratejik Planı amaç, hedef ve göstergelerine bu durum yansıtılacaktır.

# III.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ



# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### VİZYON

Eğitim-öğretim süreçlerinde kalite, etkinlik ile verimliliği artırarak başarılarla ve projelerle bölgesinde öncü ve örnek bir ilçe olmak.

### MİSYON

Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, eğitim-öğretim alanında öğrencilerimizin üst kademeye hazırlanması, sosyal yaşama uyumları, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; milli kültürü benimseyen, bilimsel düşünebilen, demokratik değerlere saygılı, toplumla barışık, ülkesine faydalı yurttaşlar olmaları ve okullarımızın çağdaş eğitim-öğretime cevap vermelerini sağlayan bir kurum olmak.

### Temel Değerlerimiz

- Etik davranış
- Erdemlilik
- Eşitlik ve adalet
- Liyakat
- Sürekli gelişim
- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlı
- Analitik ve bilimsel bakış
- Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik, verimlilik ve kalite
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- Katılımcılık, tarafsızlık, güvenilirlik
- Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

- **AMAÇ 1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
- **Hedef 1.1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- **Hedef 1.2 :** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- **Hedef 1.3 :** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- **Hedef 1.4 :** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- **AMAÇ 2 :** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- **Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
- **Hedef 2.2 :** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- **Hedef 2.3 :** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- **Hedef 2.4 :** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- **Hedef 2.5 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
- **AMAÇ 3 :** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- **Hedef 3.1** : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- **Hedef 3.2** . : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır
- **Hedef 3.3** : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- **AMAÇ 4** : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
- **Hedef 4.1** : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- **Hedef 4.2** : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- 
- **Hedef 4.3** : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
- **AMAÇ 5**: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
- **Hedef 5.1** : Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.
- **AMAÇ6**:Türkiye Yüz yılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
- **Hedef 6.1**:Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
- **Hedef6.2**:Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.



- **Hedef6.3:**Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütunleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- **Hedef6.4:**Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğu faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

<b>Temel Eğitim Teması</b>	4 Hedef 14 Performans Göstergesi 15 Strateji
<b>Ortaöğretim Teması</b>	5 Hedef 18 Performans Göstergesi 15 Strateji
<b>Hayat Boyu Öğrenme Teması</b>	3 Hedef 8 Performans Göstergesi 8 Strateji
<b>Özel Eğitim Ve Rehberlik Teması</b>	3 Hedef 6 Performans Göstergesi 8 Strateji
<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Ve Yurtdışı Eğitim</b>	1 Hedef 3 Performans Göstergesi 3 Strateji
<b>Kurumsal Kapasite Teması</b>	4 Hedef 11 Performans Göstergesi 11 Strateji

olmak üzere Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 Amaç,20 hedef, 630performans göstergesi ve 60 strateji bulunmaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>		<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 1.1.</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	%15	%96	%97	%98	%99	%100	%100
	<b>10-13 Yaş</b>	%15	%95	%98	%99	%100	%100	%100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	%20	%11,47 (122 ilkokul şubesinden 14'ü 30'un üzerinde)	%10,6	%9,8	%9	%8,1	%7,3
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	%20	%5,17 (116 ortaokul şubesinden 6'sı 30'un üzerinde)	%4,3	%4,3	%3,44	%3,44	%1,8
<b>PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	%10	%4,67 (resmi+özel 791 öğrencinin 37'si özelde)	%5,17	%5,67	%6,17	%6,67	%7,17
	<b>İlkokul</b>	%10	%2,02 (resmi+özel 3761 öğrencinin 76'sı özelde)	%2,52	%3,02	%3,52	%4,02	%4,52
	<b>Ortaokul</b>	%10	%5,06 (resmi+özel 3761)	%5,56	%6,06	%6,56	%7,06	%7,56

			öğrencinin 76'sı özelde)					
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, DHŞ, ÖÖKŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelere il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<p>Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</p> <p>Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</p> <p>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	600.000TL							
<b>Tespitler</b>	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla bakanlığımız tarafından düzenlenen mevzuatın ilimizde uygulanması.							

<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	%30	%67	%69	%71	%73	%75	%77	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-4 Yaş</b>	%15	%10	%23	%26	%29	%32	%35
	<b>4-5 Yaş</b>	%15	%58	%60	%62	%64	%66	%68
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	%40	356	376	396	416	436	456	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ, SGŞ							
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
<b>Riskler</b>	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	320.000TL							

<b>Tespitler</b>	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

<b>Amaç 1</b>		<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 1.3.</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1</b> Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci Oranı %	<b>İlkokul</b>	%25	%44,31 (3685 öğrenciden 1633'ü)	%44,81	%45,31	%45,81	%46,31	%46,81
	<b>Ortaokul</b>		%43,22 (2716 öğrenciden 1174'ü)	%43,72	%44,22	%44,72	%45,22	%45,72
<b>PG-1.3.2</b> Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	%15	%21,98 (191 öğrenciden 42'si)	%22,98	%25,98	%28,98	%31,98	%34,48
<b>PG-1.3.3</b> Öğrenci başına	<b>İlkokul</b>	% 10	8	9	10	11	12	13

<b>düşen okunan kitap sayısı</b>	<b>Ortaokul</b>	%10	9	10	11	12	13	14
<b>PG- 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		%10	%27	%32	%37	%43	%49	%57
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	%10	%30	%40	%50	%60	%70	%80
	<b>İlkokul</b>	%10	%30	%40	%50	%60	%70	%80
	<b>Ortaokul</b>	%10	%30	%40	%50	%60	%70	%80
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEHŞ, BİETHŞ, DHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar							
<b>MaliyetTahmini</b>	650.000TL							

<b>Tespitler</b>	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p>

<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 1.4.</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	%30	%19,98	%22,98	%25,98	%28,98	%31,98	%34,98

<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>		%30	%82	%86	%90	%94	%98	%100
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	%20	%7	%6	%5	%4	%3	%2
	<b>Ortaokul</b>	%20	%8	%7	%6	%5	%4	%3
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, İEŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p>							
<b>Riskler</b>	<p>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</p> <p>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <p>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	456.000TL							
<b>Tespitler</b>	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>							



<b>Amaç 2</b>		<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</b>						
<b>Hedef 2.1</b>		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitim ekatılımları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>		%25	%96	%99	%100	%100	%100	%100
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)</b>	<b>OGM</b>	%20	%40	%38	%36	%34	%32	%30
	<b>DÖGM</b>		%34	%32	%30	%28	%26	%24
	<b>MTEG</b>		%40	%38	%36	%34	%32	%30
	<b>ÖÖKGM</b>		%0,1	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. Sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OGM</b>	%20	%47	%44	%41	%38	%35	%32
	<b>DÖGM</b>		%34	%31	%28	%25	%22	%19
	<b>MTEG</b>		%45	%42	%39	%36	%33	%30
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı</b>	<b>OGM</b>	%20	%47 (460 öğrenciden 168'i)	%50	%53	%56	%59	%62
	<b>DÖGM</b>		%8 (492 öğrenciden 42'si)	%12	%16	%20	%24	%28
	<b>MTEG</b>		%90 (357 öğrenciden 320'si)	%92	%94	%96	%98	%100
	<b>ÖÖKGM</b>		%99 (304 özel lise öğrencisi)	%100	%100	%100	%100	%100

PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	%15	%17,81	%18,81	%19,81	%20,81	%21,81	%22,81
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, HHŞ						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>						
Riskler	<p>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</p> <p>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</p> <p>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</p> <p>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</p> <p>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</p>						
Maliyet Tahmini	300.000TL						
Tespitler	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <p>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</p> <p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</p> <p>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</p>						
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</p> <p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>						

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</b>						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması</b>	%30	51	55	59	63	67	71
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	%30	%37,22	%39,22	%41,22	%43,22	%45,22	%47,22
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tesciledilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	%20	0	1	1	1	2	2
<b>PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	%20	6	7	8	9	10	12
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, HHŞ						
<b>Stratejiler</b>	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla hazırlanacak programlara il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası						

	<p>nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir</p>
Riskler	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</p> <p>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</p> <p>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>
Maliyet Tahmini	350.000 TL
Tespitler	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</p>

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</b>						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili üniversiteler ile işbirliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı</b>	%15	0	1	1	2	2	2
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tesciledilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	%25	0	1	1	1	2	2
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	%20	3	4	4	5	6	6
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	%40	45	49	53	57	61	65
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	YYHŞ, BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ						
<b>Stratejiler</b>	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği						

	<p>artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecek program çeşitliliğine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır</p>
Riskler	<p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</p> <p>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</p> <p>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</p>
Maliyet Tahmini	300.000TL
Tespitler	<p>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

<b>Amaç 2</b>		<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</b>						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersler	%40	36,5	45	50	55	60	65
	Meslek Dersleri		43,1	48	54	60	66	72
	Ortalama		40,9	45	50	55	60	65
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		%30	20	30	35	40	45	50
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		%30	0	2	2	3	4	4
Sorumlu Birim			Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)			BİETHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ					
			S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitimin					

Stratejiler	erişilebilirliği artırılacaktır.
Riskler	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	304.000 TL
Tespitler	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması



<b>Amaç 2</b>		<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</b>						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim -istihdam – üretimi ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	%50	%73	%80	%83	%85	%87	%90
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		%70	%75	%78	%80	%82	%85
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi program hariç) (9. sınıf)</b>		%50	3	4	5	6	7	8
<b>Sorumlu Birim</b>			<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>					
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>			<b>YYHŞ, BİETHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ</b>					
<b>Stratejiler</b>			S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının, iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için sektörle iş birliği çalışmaları artırılabilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırımı için ihtiyaç					

	<p>dahilinde teklif bildirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <p>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</p> <p>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</p> <p>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</p> <p>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</p> <p>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</p> <p>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</p>
Maliyet Tahmini	2.000.000 TL
Tespitler	<p>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</p> <p>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	%30	0	1	1	2	2	3
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	%30	0	1	1	2	2	3
PG-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	%40	%80	%85	%90	%92	%94	%96
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHŞ, ÖERHŞ						

Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</p> <p>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</p> <p>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</p>
Maliyet Tahmini	125.000 TL
Tespitler	<p>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</p> <p>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</p> <p>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</p> <p>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</p> <p>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</p>

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekianlamdafarkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	%35	475 Kursiyer	600	700	900	1000	1200
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	%35	%82 (1147 kursiyerin 494 ü kurslara devam eden 695 i tamamlayan, 258 i devamsız)	%83	%85	%87	%89	%90
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	%30	0	0	0	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHŞ						
<b>Stratejiler</b>	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 Yenilenebilir enerji konusunda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim						

	faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	145.000TL
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun bakanlığımız tarafından genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açıldığında ilimiz tarafından yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	%50	0	12	12	24	24	24
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	%50	32	40	50	60	70	80
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHŞ, İSGB						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet Tahmini	140.000TL						
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması						

<b>Amaç 4</b>		<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>						
<b>Hedef 4.1</b>		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>		%30	%69 (27 Destek Eğitimi öğr., 155 Kaynaştırma sınıfı öğr., 40 özel öğrenci)					
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	%35	25	30	40	50	60	70
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	%35	100	120	120	130	140	150



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Subesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
<b>Stratejiler</b>	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
<b>Riskler</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	80.000TL
<b>Tespitler</b>	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	%50	30	40	50	60	70	80
<b>PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	%50	69	75	80	85	90	95
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖHŞ, MTEHŞ						

Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik yapılacak mevzuat düzenlemeleri ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>
Maaliyet Tahmini	372.000TL
Tespitler	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</p>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Rehberlik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	%35	6255	6300	6380	6420	6500	6600
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	%35	319	335	345	355	365	375
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		%30	5	5	8	10	12	15
<b>Sorumlu Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ						

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<p>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</p> <p>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması</p> <p>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</p>
Maliyet Tahmini	80.000TL
Tespitler	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

<b>Amaç 5</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 5.1</b>	Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.5.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	%35	5	5	8	10	12	12
P.G.5.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	%35	8	10	12	14	16	18
P.G.5.1.3 e-twinning kalite etiketi alan proje sayısı	Avrupa %15	8	10	11	12	13	14
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM						
Stratejiler	<p>S-5.1.1. Uluslararası hibe projeleri yazma konusunda öğretmen ve yöneticilerimize eğitim verilecek.</p> <p>S-5.1.2 E-twinning projeleri hazırlama eğitimleri verilecek.</p> <p>S-5.1.3 proje hazırlayarak kabul edilen projesi bulunan okullarımıza proje yürütme konusunda rehberlik faaliyetleri yürütülecek.</p> <p>S-5.1.4 Uluslararası projeler kapsamında yurtdışına gidecek olan personel ve öğrencilerimize temel yabancı dil eğitimi verilmesi teşvik edilecek.</p>						

Riskler	Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	75.000TL
Tespitler	İlimizin uluslararası alanda projelere katılımının beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	Müdürlüğümüzün uyguladığı proje kapasitesinin artırılması. Öğrtmen ve öğrencilerimizin yurtdışı mesleki ve eğitim tecrübelerinin attırılması.

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak mahalli eğitimlerin içeriği zenginleştirilerek yeniden yapılandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	%20	2	3	4	5	6	6	
<b>PG-6.1.2 Öğretmenlere yönelik</b>	<b>Seminer</b>	%20	9 (Online hariç)	9	12	15	18	21

<b>düzenlenen Hizmet içi eğitim sayıları</b>	<b>Kurs</b>	%20	26 (Online hariç)	26	28	30	32	34
<b>PG-6.1.3 Yöneticilere yönelik düzenlenen Hizmet içi eğitim sayıları</b>	<b>Seminer</b>	%20	9 (Online hariç)	9	12	15	18	21
	<b>Kurs</b>	%20	26 (Online hariç)	26	28	30	32	34
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİĞŞ, DÖĞŞ, HBÖĞŞ, MTEĞŞ, OGŞ, ÖERHGŞ, ÖÖKGŞ, TEGŞ							
<b>Stratejiler</b>	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.							
<b>Riskler</b>	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.000.000TL							
<b>Tespitler</b>	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması							
<b>İhtiyaçlar</b>	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının							



yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması  
Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüz yılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	%35	33 (4'ü Kapalı, 29 aktif)	29	29	29	29	29
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	%35	1 güçlendirme, 1 yıkılan	1	0	0	0	0
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	%30	7	6	5	5	4	4

Her yıl yapılan iş sayısı bir önceki yıla eklenerek artırım yapılmıştır.

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>TEGŞ, OGŞ, MTEGŞ, ÖERHGŞ, ÖÖKGŞ, HBÖGŞ, DÖGŞ, BİGŞ,SGŞ</b>
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</p> <p>Doğa kaynaklı afetler</p> <p>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>42.600.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</p> <p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</p> <p>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</p> <p>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</p> <p>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</p> <p>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</p> <p>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</p>

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüz yılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	%40	372	382	392	402	412	422
<b>PG-6.3.2 Ağ alt yapısı kurulan okul sayısı</b>	%30	31	31	32	32	32	32
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	%30	31	31	32	32	32	32
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	DÖĞŞ, HBÖĞŞ, MTEĞŞ, OGŞ, ÖDSHGŞ, ÖERHGŞ, ÖÖKGŞ, TEGŞ						
	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut						

<b>Stratejiler</b>	altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.000.000TL
<b>Tespitler</b>	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
<b>İhtiyaçlar</b>	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla rehberlik, denetim ile araştırma, inceleme, soruşturma ve ön inceleme hizmetleri etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Denetim ve Rehberlik Hizmetleri</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
					6		

<b>PG-6.4.1</b> Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	%50	40	40	40	40	40	40
<b>PG-6.4.2</b> Eğitim Denetmenleri tarafından verilen eğitim sayısı	%50	0	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.4.1. Rehberlik ve denetim faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal genel rehberlik ve denetim yapmak.</p> <p>S-6.4.2. Kurumsal rehberlik ve denetim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliğini geliştirmek.</p> <p>S-6.4.3. Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlemek.</p> <p>S-6.4.4. Müfettişlerce okul düzeyinde sorun temelli eylem araştırmaları yürütmek.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>Branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</p> <p>Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</p> <p>.İl Müdürlüğünde yeterli sayıda müfettiş istihdamının olmaması, müfettiş sayısının yetersiz olması</p> <p>.Okullarda soruşturma sayısının artması, İlimizde inceleme, soruşturma sayısının fazla olması</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	OTL						
<b>Tespitler</b>	<p>Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</p> <p>.İlimizde görev yapan eğitim müfettişi sayısının yetersiz olması</p> <p>.Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması kararları dikkate alınmadan hazırlanması</p> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</p>						

<b>İhtiyaçlar</b>	<p>. Denetim, rehberlik, araştırma, inceleme, soruşturma ve ön inceleme hizmetlerine yönelik bilişim/teknik desteğin sağlanması</p> <p>. İl Müdürlüğünde yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</p> <p>. Teftiş kurulu başkanlığınca eğitim müfettişi ve eğitim müfettiş yardımcılarında yüz yüze/çevrim içi toplantılar ve hizmet içi eğitim düzenlenmesi çalışmalarının artırılması.</p>
-------------------	---

## MALİYETLENDİRME

Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 155.679.334,75₺'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

### Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Merkezi Bütçe</b>	52.711.125,00 ₺	82.357.500,00₺	2.050.000,00₺	3.117.793,00₺	3.585.463,00₺	143.821.881,00₺
<b>Okul Kantin Payları</b>	37.955,75	33.005,00₺	28.700,00₺	43.649,00₺	50.196,00₺	193.505,75₺
<b>Yerel, Ulusal, Uluslar arası Fonlar ve Sosyal Yardım Fonları</b>	2.115.500,00₺	1.840.000,00₺	1.600.000,00₺	2.432.825,00₺	2.797.774,75₺	10.786.072,75₺
<b>Diğer</b>	171.925,00₺	149.500,00₺	130.000,00₺	198.321,75₺	228.058,5₺	877.875,25₺
<b>TOPLAM</b>	55.036.505, ₺	84.380.005,0₺	3.808.700,00₺	5.792.588,75₺	6.205.375,25₺	155.679.334,75₺

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %94,6'sının Müdürlüğümüz bütçesi, geri kalanın küçük payın ise Okul kantin payları ile diğer AB ve Sosyal Yardım Fonlarının katkısı olacağı öngörülmektedir. Bu oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin tahmini bütçe dağılımları alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 153.135.000,00₺'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

## Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2.026.000,00₺	2.151.000,00₺	2.276.000,00₺	2.401.000,00₺	2.526.000,00₺	11.380.000,00₺
HEDEF 1.1	600.000,00₺	650.000,00₺	700.000,00₺	750.000,00₺	800.000,00₺	850.000,00₺
HEDEF 1.2	320.000,00₺	350.000,00₺	380.000,00₺	420.000,00₺	450.000,00₺	480.000,00₺
HEDEF 1.3	650.000,00₺	675.000,00₺	700.000,00₺	725.000,00₺	750.000,00₺	775.000,00₺
HEDEF 1.4	456.000,00₺	476.000,00₺	496.000,00₺	526.000,00₺	546.000,00₺	566.000,00₺
AMAÇ 2	3.254.000,00₺	3.394.000,00₺	3.534.000,00₺	3.674.000,00₺	3.814.000,00₺	17.670.000,00₺
HEDEF 2.1	300.000,00₺	320.000,00₺	340.000,00₺	360.000,00₺	380.000,00₺	1.700.000,00₺
HEDEF 2.2	350.000,00₺	400.000,00₺	450.000,00₺	500.000,00₺	550.000,00₺	2.250.000,00₺
HEDEF 2.3	300.000,00₺	320.000,00₺	340.000,00₺	360.000,00₺	380.000,00₺	1.700.000,00₺
HEDEF 2.4	304.000,00₺	354.000,00₺	404.000,00₺	454.000,00₺	504.000,00₺	2.020.000,00₺
HEDEF 2.5	2.000.000,00₺	2.100.000,00₺	2.200.000,00₺	2.300.000,00₺	2.400.000,00₺	11.000.000,00₺
AMAÇ 3	410.000,00₺	440.000,00₺	470.000,00₺	500.000,00₺	530.000,00₺	2.350.000,00₺
HEDEF 3.1	125.000,00	145.000,00	165.000,00	185.000,00	205.000,00	825.000,00
HEDEF 3.2	145.000,00₺	185.000,00₺	225.000,00₺	245.000,00₺	285.000,00₺	1.085.000,00₺
HEDEF 3.3	140.000,00₺	180.000,00₺	220.000,00₺	240.000,00₺	280.000,00₺	1.060.000,00₺
AMAÇ 4	532.000,00₺	592.000,00₺	652.000,00₺	712.000,00₺	772.000,00₺	3.260.000,00₺
HEDEF 4.1	80.000,00₺	90.000,00₺	100.000,00₺	110.000,00₺	120.000,00₺	500.000,00₺
HEDEF 4.2	372.000,00₺	402.000,00₺	432.000,00₺	462.000,00₺	492.000,00₺	2.162.000,00₺
HEDEF 4.3	80.000,00₺	90.000,00₺	100.000,00₺	110.000,00₺	120.000,00₺	500.000,00₺
AMAÇ 5	75.000,00₺	85.000,00₺	95.000,00₺	105.000,00₺	115.000,00₺	475.000,00₺
HEDEF 5.1	75.000,00₺	85.000,00₺	95.000,00₺	105.000,00₺	115.000,00₺	475.000,00₺
AMAÇ 6	52.600.000,00₺	71.000.000,00₺	23.400.000,00₺	15.800.000,00₺	15.200.000,00₺	118.000.000,00₺
HEDEF 6.1	2.000.000,00₺	2.100.000,00₺	2.200.000,00₺	2.300.000,00₺	2.400.000,00₺	11.000.000,00₺
HEDEF 6.2	42.600.000,00₺	60.600.000,00₺	12.600.000,00₺	4.600.000,00₺	3.600.000,00₺	124.000.000,00₺
HEDEF 6.3	8.000.000,00₺	8.300.000,00₺	8.600.000,00₺	8.900.000,00₺	9.200.000,00₺	43.000.000,00₺
AMAÇ TOPLAM	58.897.000,00₺	77.662.000,00₺	30.427.000,00₺	23.192.000,00₺	22.957.000,00₺	153.135.000,00₺

Gen.Yön.Gid						
<b>TAHMİNİ TOPLAM KAYNAK</b>	55.036.505, ₺	84.380.005,0₺	3.808.700,00₺	5.792.588,75₺	6.205.375,25₺	155.679.334,75₺

## BELEN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

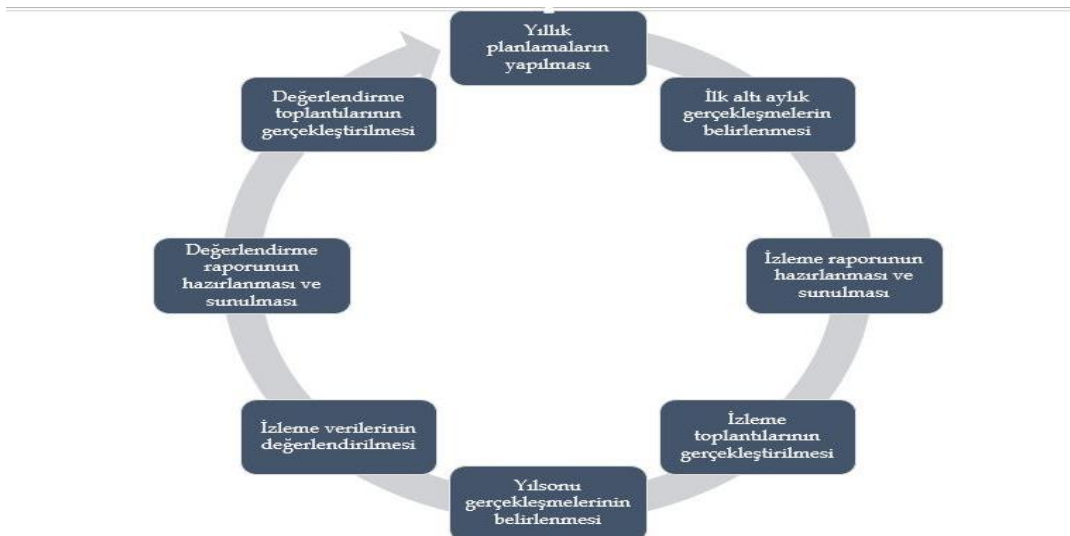
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Etik davranış, Erdemlilik, Eşitlik ve adalet, Liyakat, Sürekli gelişim, İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri, Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlı, Analitik ve bilimsel bakış, Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik, verimlilik ve kalite, Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri, Katılımcılık, tarafsızlık, güvenilirlik, Saygınlık, tafrasızlık, güvenilirlik" olarak ifade edilebilir.

Belen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
  2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
  3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
  4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
  5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
  6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi





Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile ; 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılması,

Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Belen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilmesi,

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulması( Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.),

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilmesi,

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmesi

şeklinde özetlenebilir.